

L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS DANS LES ÉTABLISSEMENTS POSTSECONDAIRES

Colloque Pédagogie Acadie – Québec

2 mars 2010

Normand Bourgeois

Plan de la présentation

- 1. Les défis de l'insertion professionnelle
- 2. Une typologie des dispositifs d'insertion pédagogique des nouveaux enseignants
- 3. Le dispositif d'insertion pédagogique dans votre établissement
- 4. Réussir l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants

1. Les défis de l'insertion professionnelle

- Un défi
 - dans le cadre de mon travail
 - pour tous les ordres de l'éducation
 - pour le chercheur ou l'intervenant qui veut analyser les mesures mises en place dans les établissements

Un défi : Chargé de projet

- Le projet *IPPICT*
 - *Financement: Entente Canada-Québec*
 - *Des collèges s'ajoutent d'année en année*
 - *2008 - 2009*
 - *Champlain – St. Lawrence*
 - *2009 – 2010*
 - *Champlain – Lennoxville*
 - *Marianopolis College*
 - *2010 – 2011*
 - *Heritage College*

Modèle du projet IPPICT

- Quelques caractéristiques
 - *Une série d'ateliers*
 - *Un groupe de nouveaux collègues*
 - *Un dialogue sur l'enseignement et l'apprentissage*
 - *Des outils théoriques et analytiques*
 - *Une réflexion sur les pratiques d'enseignement*
- Finalités
 - *Des balises professionnelles et pédagogiques*
 - *Une vue panoramique des enjeux de l'enseignement postsecondaire*
 - *Le défi du paradigme de l'apprentissage*

Un défi pour tous les ordres de l'éducation

- **Le primaire et le secondaire**

- LADIPE

- Laboratoire d'analyse du développement et de l'insertion professionnelle en enseignement <http://www.insertion.qc.ca/spip.php?rubrique16>

- CNIPE

- Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement <http://www.insertion.qc.ca/>

- GRIP

- Groupe de recherche en insertion professionnelle

http://74.125.113.132/search?q=cache:QP1CSIMOdjMJ:www8.umoncton.ca/umcm-grip/guide_mentor.doc+insertion+pedagogique+professionnelle+Nouveau-Brunswick&cd=1&hl=en&ct=clnk

Un défi pour tous les ordres de l'éducation

- Le collégial
- PERFORMA
 - MIPEC
http://www.educ.usherbrooke.ca/quickplace/performap/main.nsf/h_8ADA0C40765EDC3B8525757000584031/60686414D84DD7BE852570010001D619/?OpenDocument
 - MIPEC au Cégep de Drummondville
<http://www.cdrummond.qc.ca/services/personnel/perfectionnement/index.shtm>
- Le collège de Maisonneuve
 - Gaudreau et Choquette (2005)

Un défi pour tous les ordres de l'éducation

- L'université
- Université de Montréal
 - Cefes: Centre d'études et de formation en enseignement supérieur
<http://www.cefes.umontreal.ca/>
- McGill
 - Teaching and Learning Services
<http://www.mcgill.ca/tls/>
- Harvard
 - Derek Bok Center for Teaching and Learning
<http://bokcenter.harvard.edu/icb/icb.do>
- University of New Brunswick
 - Center for Enhanced Teaching and Learning
<http://www.unbf.ca/cetl/>
- Liste sélective des centres dans le monde
 - <http://www.cte.ku.edu/cteInfo/resources/websites.shtml>

Un défi : classifier les mesures mises en place dans les établissements

- Au primaire et au secondaire
- Martineau et Vallerand (2007)
 - Des programmes de soutien complets
 - Des interventions ponctuelles

Un défi : classifier les mesures mises en place dans les établissements

- Au primaire et au secondaire
- *Le Induction Program* (Wong, 2004)
 - Perfectionnement professionnel
 - Acculturation pédagogique
 - Insertion en lien avec la formation continue de l'enseignant
 - Mentorat : parfois un élément du programme
 - Travail de collaboration d'un ensemble de professionnels et d'administrateurs
 - Investissements étendus et soutenus

Un défi : classifier les mesures mises en place dans les établissements

- Au collégial
- Marielle Pratte (Doré, 2007)
 - Insertion institutionnelle
 - Insertion départementale
 - Insertion pédagogique ou professionnelle

Un défi : classifier les mesures mises en place dans les établissements

- Au collégial
- André Doré (2007)
 - PERFORMA
 - Journée d'accueil
 - Pochette d'information
 - Ateliers pédagogiques
 - Mentorat
 - Groupe d'entraide
 - Communauté d'apprentissage
 - Analyse de pratiques réflexives

Un défi : classifier les mesures mises en place dans les établissements

- À l'université
- Raymond (2001)
 - Socialisation informelle
 - Formation liée à une évaluation ou à un plan de carrière
 - Programmes de soutien aux innovations pédagogiques
 - Journées pédagogiques
 - Conseil pédagogique individuel
 - Formation institutionnalisée offerte selon l'offre et la demande
 - Programmes institutionnalisés

2. Une typologie des dispositifs d'insertion pédagogique des nouveaux enseignants

1. Les fonctions d'une typologie
2. Un outil pour les établissements
3. Une intention
4. La typologie

Les fonctions d'une typologie (Elman, 2005)

1. Descriptive

- Une typologie met en évidence les cas de figure d'un objet d'étude

2. Classificatoire

- Une typologie établit des critères de classification

3. Explicative

- Une typologie permet de faire des prédictions

Un outil pour les établissements

- Une typologie est un cadre d'analyse et un outil de prise de décisions (Jung, 2005)
 - Elle donne aux collèges les moyens de
 - faire un portrait de l'offre et de la demande
 - prendre des décisions éclairées.

Une intention

- Développer un outil d'analyse qui met en évidence les différentes modalités et finalités d'insertion pédagogique dans les divers ordres de l'éducation

Typologie des dispositifs d'insertion pédagogique des nouveaux enseignants

Rejoindre
l'ensemble de
la population

Rejoindre une
fraction de la
population

Mesures
systématiques

TYPE 1

TYPE 2

Mesures non-
systématiques

TYPE 3

TYPE 4

Type 1

- Modalité: Programme d'établissement complet pour les nouveaux enseignants
- Finalité: Développer une masse critique d'enseignantes et d'enseignants qui ont une base commune en pédagogie
- Analogie: menu santé
- Exemples: Collège de Maisonneuve, Cégep de St. Jérôme, Collège Ahuntsic, projet IPPICT

Type 2

- Modalité: Un programme d'initiation crédité
- Finalité: Favoriser l'émergence de leaders dans le collège ayant obtenu une certification
- Analogie: Table d'hôte gastronomique
- Exemples: PERFORMA (MIPEC, MTP)

Type 3

- Modalité: Variété d'activités pédagogiques
- Finalité: Faciliter l'intégration dans son collège et dans le milieu collégial en diffusant à tous
 - des ressources
 - des cadres de référence (PIEA du collège, approche par compétence, etc.)
- Analogie: « Pot Luck » (équilibre nutritionnel non garantie)
- Exemple: Journées pédagogiques ponctuels

Type 4

- Modalité: Variété d'activités pédagogiques
- Finalité: Répondre à des besoins individuels
- Analogie: cafétéria ou menu à la carte
- Exemple: Le conseil pédagogique individuel

3. Le dispositif d'insertion professionnelle dans votre établissement

- Le dispositif d'insertion professionnelle d'un établissement fait appel à un ensemble de mesures plus ou moins systématiques qui s'adressent à l'ensemble des nouveaux enseignants ou à une partie de cette population.

Les mesures prises dans votre établissement

- Est-ce que votre établissement a mis en place ces mesures d'insertion?
- Journée d'accueil
- Pochette d'information
- Journées pédagogiques
- Conseil pédagogique individuel

Les mesures prises dans votre établissement

- Est-ce que votre établissement a mis en place ces mesures d'insertion?
- Le mentorat
- Série d'ateliers pédagogiques
- Communauté d'apprentissage
- Analyse de pratiques réflexives

Les dispositifs adoptés par votre établissement

• Est-ce que votre établissement a mis en place un de ces types de dispositif d'insertion pédagogique des nouveaux enseignants?

• Type 4

• Type 3

• Type 2

• Type 1

Le dispositif idéal pour votre établissement

• Quel type de dispositif d'insertion pédagogique serait idéal pour votre établissement et pourquoi?

• Type 4

• Type 3

• Type 2

• Type 1

4. Réussir l'insertion pédagogique des nouveaux enseignants

- Il est important de reconnaître qu'il s'agit d'une réalité complexe et qu'il faut
 - prendre en considération les types de dispositifs disponibles
 - tenir compte du contexte particulier de son établissement
 - Approche pragmatique et proactive (*Policy entrepreneurs*)
 - Préparer le terrain
 - Être prêt à agir
 - Saisir l'occasion

Références

- Doré, A. (2007). « L'entrée dans la profession : Des stratégies d'insertion professionnelle des enseignants ». *Pédagogie collégiale*, 20(2), 41-42.
- Elman, C. (2005). « Explanatory Typologies in Qualitative Analysis ». *International Organization*, 59(2), 293-326.
- Gaudreau, J-P., L. Choquette. (2005) « Des activités pédagogiques pour l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants ». *Colloque de l'AQPC*, 8 juin, 2005 (Documents non-publiés)
- Jung, I. (2005). « ICT-Pedagogy Integration in Teacher Training: Application Cases Worldwide ». *Educational Technology & Society*, 8(2), 94-101.
- Martineau, S., A – M. Vallerand. (2007) « Les dispositifs pour soutenir l'insertion professionnelle des enseignants ». http://www.insertion.qc.ca/IMG/pdf/Martineau_dispositifs.pdf
- Raymond, D. (2001). « Processus et programmes d'insertion professionnelle des enseignants du collégial ». *Pédagogie collégiale*, 14(3), 22-27.
- Wong, H. K. (2004). « Induction Programs That Keep New Teachers Teaching and Improving ». *NASSP Bulletin*, 88(638), 41-58.

Coordonnées

- Normand Bourgeois
 - nbourg@slc.qc.ca
 - <http://twitter.com/BourgeoisN>